

“Los jóvenes y los adolescentes no tienen derecho solamente al conocimiento sexual, sino que también tienen, y plenamente, derecho a una vida sexual satisfactoria.”

Wilhelm Reich

INTRODUCCIÓN

Partiendo de los estudios de Alfredo Oliva, sobre la sexualidad en la adolescencia, podemos observar que:

- Las **vías de acceso a la información sobre sexualidad** para adolescentes se caracterizan por la **informalidad y la autogestión**

- **El autoerotismo forma parte esencial del desarrollo de la pubertad**, atravesado por la confusión entre deseo y culpa. Debe de ser tratado con naturalidad y respeto. Puede ser el punto de apoyo para tratar diferentes manifestaciones de lo afectivo, lo erótico y lo sexual.

- La **introducción del uso de métodos de barrera** en las relaciones genitales de los adolescentes es dificultosa, a pesar de su importancia.

Otros trabajos sobre sexualidad adolescente, como el de Nora Rodríguez ponen de relevancia que **“La influencia de la pornografía es total**. Se ve en las posturas contorsionadas, en lo que importa el tamaño de pene, en la degradación del cuerpo de la mujer y en que creen que el sexo es algo rápido e impecable, penetración y genitalidad“.

Después de haber trabajado en la programación de un Taller Afectivo-Sexual, en el que el abordaje del mismo hace hincapié en la **sexualidad como concepto emocional** y no tanto (aunque también) como concepto biológico, vemos el interés de **profundizar en el trabajo de la realidad del desarrollo afectivo – sexual de los adolescentes**.

OBJETIVOS

- Comprender la sexualidad como característica esencial de la naturaleza humana.
- Entender la sexualidad como hecho complejo y como algo propio que podemos compartir libremente, y que tiene implicaciones sociales.
- Tener un conocimiento anatómico y fisiológico del aparato sexual femenino y masculino, relacionándolo con la conducta sexual.
- Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro.
- Conseguir argumentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad, tolerando otros puntos de vista.

CONCLUSIONES

En cuanto a la problemática en el desarrollo afectivo-sexual los adolescentes ven dificultada:

- **la construcción de su identidad**, implicando la elección del objeto, la vida afectiva y relacional, la conciencia del propio sexo su construcción social.
- En el **establecimiento de relaciones**, objetivamos la **aparición de miedos y dificultades** en el ámbito de lo íntimo, que producen un “paso al acto”, donde, se muestran más cómodos relacionándose sexualmente, o “coitalmente”, que interactuando desde la perspectiva de compartir intimidad.
- Las dificultades para compartir intimidad, pueden generar una **sexualización inadecuada de la conducta**, con prácticas de riesgo o relaciones de daño.

CASO 1: SEXO / AMOR



Observamos a través de estos dos dibujos, la **disociación existente hoy día entre sexo y amor**, que viene condicionada por las alteraciones emocionales que surgen durante el desarrollo del sujeto. Cuando se da un estancamiento del desarrollo psicosexual en el nivel oral debido a la falta de satisfacción de sus **necesidades orales infantiles**, se produce una división del impulso amoroso entre el anhelo infantil de contacto y seguridad, y el deseo adulto de penetración y descarga.

La personalidad resultante de tal carencia se caracteriza por sensaciones internas de vacío, la necesidad dependiente de ser cuidado y el constante anhelo de contacto y proximidad. El sentimiento de amor en él no baja hasta los genitales con la suficiente fuerza para facultarlos como órganos de descarga.

La genitalidad es utilizada en interés de la oralidad, es decir, el carácter oral usa el sexo como vía para conseguir amor y afecto.

CASO 2: IMAGEN DEL CUERPO



“El cuerpo es el terreno común donde se encuentra el sexo y la personalidad. No sólo es el reflejo físico de la personalidad, sino también el instrumento del impulso sexual”.

Lo esencial para el adolescente no es sólo reconocerse en un cuerpo, sino sobre todo en un **Cuerpo Sexuado**. “Cuerpo” como motivación, e “Imagen” como producto de esta motivación, motivación que conquista un objeto que debe ser mantenido intacto cueste lo que cueste.

La ausencia transitoria de objeto de pulsiones libidinosas y agresivas, conduce al adolescente a tomar su propio cuerpo como **objeto de transición** con el fin de encauzar sus pulsiones. Es por ello que muchas veces se repliega en sí mismo y, como acto sexual en sí, aparece la masturbación que le permite conocerse y aliviar tensiones.

NECESIDADES

- Generar espacios en los que los adolescentes puedan ensayar, de forma contenida, sus **capacidades para gestionar su vida afectivo-sexual**, para el desarrollo de la máxima calidad de las relaciones de intimidad y para afrontar los posibles riesgos asociados a la actividad sexual.

- No plantear este tipo de talleres de manera obligatoria por dos motivos:

- No generar un sentimiento de invasión en la propia intimidad del adolescente.
- El vivir el taller como una elección personal puede fomentar la implicación en el mismo.

- **Equipo interdisciplinar cualificado**, en el que el acceso a procesos formativos y de desarrollo personal y grupal, son un factor de calidad.

- **Actitudes de los profesionales:**

- Dejar a un lado la propia moral y no compartir experiencias personales
- No dar respuestas cerradas: **ayudar a pensar**
- **Voluntariedad**

BIBLIOGRAFÍA

- Altable, C. (2000). *Educación sentimental y erótica para adolescentes*. Madrid: Miño y Dávila ed.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre la teoría sexual*. Alianza Editorial
- Lowen, A. (2006). *Amor y orgasmo: una guía revolucionaria para la satisfacción sexual*. Kairós editorial.
- Oliva, A. (2004). *La adolescencia como riesgo y oportunidad*. *Infancia y Aprendizaje*, 27, 115-122.
- Oliva, A., Serra, L. (1997). *Patrones de comportamiento sexual y contraceptivo durante la adolescencia*. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 19-34.
- Reich, W. (1972). *La lucha sexual de los jóvenes*. Ed. Granica.
- Reich, W. (1905). *La revolución sexual*. Ed. Ruedo Ibérico. Col. El viejo Topo. 1970
- Rodríguez, N. (2008). *Hay un adolescente suelto en casa*. Barcelona: Ediciones Ceac.

Fernández Pereira, Rebeca (Psicopedagoga)

rebequinhas@hotmail.com

Gude Sañas, Raquel (Psicóloga)

raquelgude@gmail.com

Rodríguez Pousada, Vanessa (Psicopedagoga)

vanepou@yahoo.es



Instituto Wilhelm Reich

Centro de Atención Clínica, Formación e Investigación en:

- Psicoterapia Emocional de Integración Cuerpo-Mente

- Sexología y Clínica Psicosomática

- Psicoterapia de Pareja, Grupo y Comunicación Humana.

David García Díez davigad@hotmail.com

Ricardo Fandiño Pascual rifanpa@hotmail.com

Tel: 988242964 - Rua da Paz, nº 7-2º - 32005 Ourense

www.institutowilhelmreich.com

Facebook icon: Instituto Wilhelm Reich Europa